**Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ПОДПРОГРАММЫ 2 МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«Развитие системы образования муниципального района**

**«Карымский район»**

**Подпрограмма «Развитие системы начального общего,**

**основного общего, среднего общего образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный исполнитель подпрограммы | Муниципальное казенное учреждение «Комитет образования администрации муниципального района «Карымский район |
| Соисполнители подпрограммы | нет |
| Цель: | Создать в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей |
| Задачи подпрограммы: | 1.Создать условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования2.Обеспечить учащихся общеобразовательных учреждений горячим питанием.3.Обеспечить подвоз к месту учебы учащихся сельских школ.4. Обеспечить уровень заработной платы педагогов обще образовательных организаций района не ниже уровня средней заработной платы педагогов общеобразовательных организаций по региону.5. Обеспечить обучающихся по ФГОС учебниками в стопроцентном объеме.6.Укрепить материально-техническую базу общеобразовательных учреждений. Провести капитальный, текущий ремонт зданий, систем жизнеобеспечения и благоустройство территорий.7.Увеличить долю обучающихся в общеобразовательных учреждениях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся.8. Создать условия для обеспечения доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и введения ФГОС для детей с ОВЗ.  |
| Сроки реализации подпрограммы | 01.01.2017 – 31.12.2020 гг. |
| Показатели под программы | 1.Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании.2.Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием в ОУ района.3**.** Доля школьников, обучающихся в современных условиях.4. Отношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к средней заработной плате по региону.5. Доля обучающихся по ФГОС, обеспеченных бесплатными учебниками.6.Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых устранены предписания надзорных органов7. Доля обучающихся в общеобразовательных учреждениях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся.8. Количество муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия для лиц с ОВЗ.9. Доля целевого использования средств бюджета, выделенных на реализацию государственных полномочий в сфере образования10. Степень удовлетворенности родителей качеством оказания услуг общего образования. |
| Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы | Источники финансирования | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | итого |
| Муниципальный бюджет | 97776,0 | 98052,0 | 99196,0 | 97396,0 | 392420,0 |
| Краевой бюджет | 353225,1 | 353225,1 | 353225,1 | 353225,1 | 1412900,4 |
| **ВСЕГО** | 451001,1 | 451277,1 | 452421,1 | 450621,1 | 1805320,4 |
| Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации подпрограммы | 1. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель  | 97%/98% | 98%99% | 99%/100% | 100%/100% |

2. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в ОУ района.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | 88% | 90% | 93% | 95% |

3. Доля школьников, обучающихся в современных условиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Показатель | 85% | 87% | 90% | 95% |

4. Отношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к средней заработной плате по региону

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | Не менее 100% | Не менее 100% | Не менее 100% | Не менее 100% |

5. Доля обучающихся по ФГОС, обеспеченных бесплатными учебниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | 80% | 90% | 100% | 100% |

6. Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых устранены предписания надзорных органов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | 85% | 90% | 95% | 98% |

7. Доля обучающихся в общеобразовательных учреждениях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | 80% | 85% | 90% | 95% |

8. Количество муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия для лиц с ОВЗ и внедрения ФГОС ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | 40% | 50% | 60% | 75% |

9. Доля целевого использования средств бюджета, выделенных на реализацию государственных полномочий в сфере образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | 100% | 100% | 100% | 100% |

10.Удовлетворенность родителей качеством оказания услуг общего образования составит 95%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | 80% | 85% | 90% | 95% |

 |

**Характеристика сферы реализации подпрограммы**

 Сеть муниципальных общеобразовательных организаций представлена 11 средними и 5 основными школами с охватом 4563 человека. Инфраструктура динамично изменяется – это определяется как созданием новых учреждений, так и реорганизаций существующих. В 2016 году в рамках федеральной программы по содействию создания в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях состоялось открытие новой школы, отвечающей всем современным требованиям федерального стандарта, в с. Кадахта, к которой был присоединен детский сад. Финансовое обеспечение системы образования, в том числе привлечение средств федерального бюджета, воздействует на развитие инфраструктуры муниципальной системы образования. Благодаря реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», введения новых федеральных государственных образовательных стандартов кардинально изменились содержание, качество и облик муниципальной системы образования. В 2016 году из муниципального бюджета только на подготовку образовательных учреждений к новому учебному году, несмотря на сложную экономическую ситуацию в районе было выделено более двух с половиной миллионов рублей. Факторами, влияющими на развитие и изменение инфраструктуры муниципальной системы образования, являются: процессы оптимизации в соответствии с требованиями «дорожных карт»; эффективное использование бюджетных средств; обеспечение доступности качественного общего образования.

В настоящее время все здания оборудованы пожарной сигнализацией, которая требует плановой замены (один раз в пять лет) и модернизации; сгораемые конструкции зданий учреждений требуют плановой обработки огнезащитным раствором (один раз в три года); 30% учреждений нуждается в замене электрооборудования и электропроводки; образовательным учреждениям необходим плановый замер сопротивления изоляции электропроводов (один раз в три года); 12,5% учреждений требуются качественные ограждения по периметру территорий; в 69% образовательных учреждений требуется установка видеонаблюдения; в 13% школ необходима замена оконных рам; требуется ремонт и модернизация систем экстренного вызова правоохранительных органов; 37,5 % учреждений требуется обеспечить теплыми туалетами; в 15% школ требуется капитальный ремонт системы отопления; в 12,5% учреждений требуется замена ограждения прилегающей территории; во всех образовательных учреждениях необходимо провести работы по ограждению отопительных приборов съемными решетками, во избежание травм и ожогов. Решать указанные проблемы целесообразно программным методом путем создания и развития современных правовых, организационных и методических основ обеспечения безопасности, привлекая необходимые материальные ресурсы. Это возможно при финансировании проведения основных жизнеобеспечивающих мероприятий из бюджета муниципального района. Одним из показателей развития инфраструктуры общего образования является ее территориальная доступность. Организация специальных школьных перевозок – это механизм обеспечения доступности качественного образования для школьников, обучающихся в школах, находящихся в неблагоприятных условиях. В Карымском районе в настоящее время специальными школьными перевозками охвачено 377 учащихся. Школьный автобусный парк насчитывает 9 единиц, которые эксплуатируются в шести общеобразовательных организациях. За период реализации программы необходимо произвести плановую замену трех школьных автобусов (плановая замена один раз в 10 лет).

 Организация и состояние питания в образовательных учреждениях района является приоритетной задачей. На всех этапах образования ребенок должен получать качественное и сбалансированное питание. Последние статистические данные свидетельствуют, что в сфере здоровья подростков и детей в России складывается тяжелейшая ситуация. По данным возрастной физиологии, 50-70% школьников имеют отклонения в состоянии здоровья. Половина школьников страдает хроническими заболеваниями. Доля здоровых детей среди младших классов составляет не более 10-12%, в средних - 8%, а в старших всего - 5%. Здоровое питание детей и подростков - необходимое условие обеспечения их здоровья. Удельный вес учащихся образовательных учреждений Карымского района, охваченных горячим питанием в 2015/2016 учебном году составил - 88,2%, . 12,8% учащихся не питаются в школе. Доля здоровых детей среди учащихся начальной школы составляет не более 12-15%, а в старших не более 8%-9%. Большой процент старшеклассников ОУ района, подлежащих призыву в Вооруженные Силы РФ, имеют дефицит массы тела, страдают гастроэнтерологическими заболеваниями. Организация питания в образовательных учреждениях осуществляется силами самих ОУ. В сельской местности овощи выращиваются на пришкольном участке, а в связи с отсутствием единой материально-технической базы поставка продуктов питания осуществляется разными поставщиками с разными ценами, с разным качеством, и ситуация с организацией питания складывается не надлежащим образом. Недостатком организации питания школьников является факт, что меню составляется главным образом с учетом стоимости продуктов питания, а не физиологической потребности детей в биологически ценных веществах. Решение вопросов совершенствования питания в общеобразовательных учреждениях района напрямую связано с необходимостью внедрения в эту систему современных технологий. Новая школа должна стать школой для всех. В любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная без барьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов*. «*Доступная среда» - это среда, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Анализ демографической ситуации в нашем районе показывает, что общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Карымского района составляет 492 чел., из них - 72 чел. - дети-инвалиды школьного возраста, 7 чел.- дети-инвалиды дошкольного возраста, (26 чел. - обучаются в общеобразовательных учреждениях, из них 46 чел. - индивидуально на дому). Анализируя сложившуюся ситуацию необходимо отметить, что в образовательных учреждениях Карымского района доступность к образовательным ресурсам для детей-инвалидов организована не на должном уровне, отсутствие доступа детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательные учреждения; отсутствие квалифицированных кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, как результат недостатка квалифицированных кадров; отсутствие индивидуальных технических средств, необходимых для обучения детей-инвалидов; недостаточное финансирование учреждений для организации доступности образования для детей-инвалидов. **С 1 сентября 2015 г. во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации в штатном режиме был введен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** В образовательных организациях Карымского района  в 2015—2016 учебном году ФГОС реализуется в 5 классах в штатном режиме, в 6-8 классах продолжается реализация Стандарта в пилотном (апробационном) режиме. К 2020 в штатном режиме все образовательный учреждения района перейдут на федеральный государственный стандарт среднего общего образования. В МОУ СОШ №5 п. Карымское введение ФГОС среднего общего образования произойдет раньше, в 2017 году, в апробационном режиме, так как данная общеобразовательная организация является пилотной площадкой. Для успешного перехода общеобразовательного учреждения на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, необходимо выполнение следующих требований: кадровые, финансово-экономические, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические. Создание в образовательных организациях комфортной развивающей образовательной среды обеспечит высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. В последние годы обострилась проблема обеспечения школ учебной литературой. В Карымском районе централизовано закупается учебная литература для школ с 2011 года. В настоящее время обеспеченность учебной литературой в образовательных учреждениях района составляет 80%. Несмотря на установленную действующим законодательством обязанность образовательных учреждений обеспечить наличие учебных материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы, школы района оснащение образовательного процесса на 100% обеспечить не могут из-за недостаточного финансирования. Наиболее значимым результатом, достигнутым за счет реализации Комплекса мер по модернизации образования, является повышение среднемесячной заработной платы учителей. Анализ заработной платы учителей за период с 2011 года показывает достижение значений показателей, принятых в Соглашении. По результатам мониторинга в районе наблюдается поступательная динамика изменений показателей средней заработной платы учителей. Отношение средней заработной платы учителей по району к средней заработной плате по региону согласно принятым Соглашениям должно составлять не мене 100%.

**Перечень приоритетов подпрограммы**

На основании вышеизложенного, в качестве основных приоритетов продпрограммы следует считать повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе обновления структуры, содержания и технологии образования, привлечения квалифицированных специалистов, повышения инновационного потенциала, профессионального мастерства педагогов за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов. А для этого необходимо создать условия, обеспечивающие безопасность всех участников образовательного процесса; сформировать комплексные системные условия для обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к образовательным ресурсам; создать условия для организации горячего питания школьников как фактора сохранения здоровья детей; обеспечить успешную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в муниципальной системе образования; создать условия для формирования, развития и повышения уровня профессиональной компетентности современного учителя; обеспечить необходимые условия для выявления и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков; содействовать развитию системы патриотического воспитания детей и молодежи.

**Цель, задачи подпрограммы**

|  |
| --- |
| Цель: Создать в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей. Задачи:  |
| 1.Создать условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования2.Обеспечить учащихся общеобразовательных учреждений горячим питанием.3.Обеспечить подвоз к месту учебы учащихся сельских школ.4. Обеспечить уровень заработной платы педагогов обще образовательных организаций района не ниже уровня средней заработной платы педагогов общеобразовательных организаций по региону.5. Обеспечить обучающихся по ФГОС учебниками в стопроцентном объеме.6.Укрепить материально-техническую базу общеобразовательных учреждений. Провести капитальный, текущий ремонт зданий, систем жизнеобеспечения и благоустройство территорий.7.Увеличить долю обучающихся в общеобразовательных учреждениях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся.8. Создать условия для обеспечения доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и введения ФГОС для детей с ОВЗ.  |

**Сроки реализации подпрограммы**

01.01.2017 г. -31.12.2020 г. Подпрограмма реализуется в один этап.

**Описание мероприятий подпрограммы**

 Реализация мероприятий данной подпрограммы позволит создать в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Основные мероприятия подпрограммы: 1. «Создание условий для содержания детей в муниципальных общеобразовательных учреждениях. 2. «Развитие системы начального общего, основного общего, среднего общего образования» 3. «Укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений». 4. «Создание условий для обеспечения доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья» 5. «Осуществление государственных полномочий в сфере начального, основного, среднего общего образования».

Направления реализации каждого мероприятия и финансовое обеспечение мероприятий представлено в приложении к настоящей подпрограмме.

**Показатели конечных результатов реализации подпрограммы**

1. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель  | 97%/98% | 98%99% | 99%/100% | 100%/100% |

2. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в ОУ района.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | 88% | 90% | 93% | 95% |

3. Доля школьников, обучающихся в современных условиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Показатель | 85% | 87% | 90% | 95% |

4. Отношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к средней заработной плате по региону

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | Не менее 100% | Не менее 100% | Не менее 100% | Не менее 100% |

5. Доля обучающихся по ФГОС, обеспеченных бесплатными учебниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | 80% | 90% | 100% | 100% |

6. Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых устранены предписания надзорных органов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | 85% | 90% | 95% | 98% |

7. Доля обучающихся в общеобразовательных учреждениях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | 80% | 85% | 90% | 95% |

8. Количество муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия для лиц с ОВЗ и внедрения ФГОС ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | 40% | 50% | 60% | 75% |

9. Доля целевого использования средств бюджета, выделенных на реализацию государственных полномочий в сфере образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | 100% | 100% | 100% | 100% |

10.Удовлетворенность родителей качеством оказания услуг общего образования составит 95%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| показатель | 80% | 85% | 90% | 95% |

**Бюджетное обеспечение подпрограммы**

 Объем финансирования Подпрограммы прогнозируемый и может быть уточнен в зависимости от уровня исполнения бюджета текущего года (в ценах соответствующих лет).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Источники финансирования | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | итого |
| Муниципальный бюджет | 97776,0 | 98052,0 | 99196,0 | 97396,0 | 392420,0 |
| Краевой бюджет | 353225,1 | 353225,1 | 353225,1 | 353225,1 | 1412900,4 |
| **ВСЕГО** | 451001,1 | 451277,1 | 452421,1 | 450621,1 | 1805320,4 |

Объем финансовых средств определен в соответствии с расходными обязательствами главных распорядителей средств бюджетных средств – ответственного исполнителя Подпрограммы. Основные средства в рамках подпрограммы направляются на создание в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

**Описание рисков реализации подпрограммы и мер по их минимизации**

Риск финансового обеспечения связан с недофинансированием основных мероприятий подпрограммы в связи с потенциально возможным дефицитом бюджета муниципального района «Карымский район», что приведет к невозможности выполнения поставленных задач в установленные сроки. Для минимизации риска в случае сокращения объема финансирования на реализацию муниципальной подпрограммы будет уточнена система мероприятий и целевых показателей (индикаторов) подпрограммы. Внутренние риски: несоблюдение сроков реализации муниципальной программы; неэффективное расходование денежных средств; неэффективное управление реализацией основных мероприятий программы; неэффективное расходование выделенных бюджетных ассигнований. Для снижения определенной доли внутренних рисков планируется проведение оперативного мониторинга выполнения мероприятий подпрограммы.